



# « Réaffirmer notre implication dans l'esprit de l'éducation populaire »

Cette année, le congrès de la Ligue de l'enseignement est accueilli, du 24 au 27 juin, par la fédération de la Haute-Garonne. Rencontre avec Olivier-Ronan Rivat son secrétaire général, André Boudou son président, et Hélios Gonzalo, président de la Ligue de l'enseignement de Midi-Pyrénées.

## Les Idées en mouvement : Quelles sont les grandes lignes du projet politique de votre fédération ?

**Olivier-Ronan Rivat** : À l'instar de celui des autres fédérations de la Ligue de l'enseignement, notre projet politique s'inscrit dans le cadre global de notre mouvement, de ses valeurs et de sa philosophie d'action, dans l'optique émancipatrice de l'éducation populaire.

Bien entendu, nous avons nos spécificités : un département où se développe la quatrième métropole française, Toulouse, avec son million d'habitants, au cœur de l'une des plus vastes régions de l'Hexagone, et ses territoires ruraux. Avec aussi des particularités liées à l'histoire des hommes et des femmes qui ont fait vivre le projet de notre association depuis 1926, une terre d'accueil pour les résistants antifranquistes, antifascistes, attachés aux valeurs de la République et de la démocratie. Avec des figures illustres comme Claude Julien, fondateur du Cercle Condorcet à Toulouse, qui a toujours accompagné les différents travaux conduits ici.

## Quels axes de développement privilégiez-vous ?

Les axes de notre stratégie reposent sur trois piliers solidaires les uns des autres : la vie fédérative ; la transformation sociale par un engagement dans une démarche d'éducation populaire ; et l'action et le positionnement en tant qu'acteur de l'économie sociale et solidaire.

Il est important de rappeler que notre mouvement se situe dans une démarche qui a besoin d'autonomie et doit le revendiquer.

Par ailleurs, notre fédération recouvre une très grande variété de compétences, ainsi qu'une vraie richesse dans ses champs d'action (prévention, éducation, formation, accès aux sports et loisirs, vie associative...) et thématiques (développement de la culture scientifique, éducation aux médias, pratiques artistiques...). Cette grande diversité – et j'y suis très attaché – s'inscrit dans le même projet politique, celui de lutter contre les exclusions. Un projet visant l'implication de tous dans l'espace public par la mise



Animation scientifique et technique : atelier d'astronomie - observation du soleil. © Ligue de l'enseignement de la Haute-Garonne

en œuvre d'actions favorisant une émancipation individuelle et collective par l'accès à l'éducation, à la culture et aux loisirs.

Pour ce faire, notre fédération s'inscrit dans une dynamique territoriale, grâce à l'animation du réseau associatif fédéré et à une politique en direction des collectivités locales. On s'appuie également sur la mutualisation de nos compétences aux niveaux départemental et régional.

## Quelle stratégie régionale avez-vous adoptée ?

**Hélios Gonzalo** : La fédération de la Haute-Garonne et les sept autres de la région ont anticipé depuis plusieurs années les recompositions territoriales et ont construit un outil de politique régionale : la Ligue de l'enseignement de Midi-Pyrénées (LEMP). L'accord préalable entre les huit fédérations a été de créer un pôle de ressources et de représentation au service des fédérations départementales, avec une perspective d'actions nouvelles et la recherche de transfert de compétences entre les structures afin de tendre vers une mutualisation des moyens.

Ce travail de mise en synergie représente un atout supplémentaire pour participer à l'élaboration d'actions collectives dans nos territoires, et notamment dans le cadre de la politique de la jeunesse et de l'éducation populaire. La LEMP a ainsi pour mission de mutualiser les expériences et les compétences au service de chacun (gestion, formation, création d'outils partagés...), mais également de les valoriser à l'échelon régional (exemple des Chantiers d'expressions « Demain en France »...).

En outre, les rencontres entre acteurs départementaux permettent de disposer d'une dynamique de prospective sur des

secteurs nouveaux, et d'élaborer des stratégies régionales sur des projets partagés.

La seconde mission de la LEMP est donc de tisser de nouveaux partenariats avec les services déconcentrés de l'État (rectorat...), le Conseil régional, les conseils de développement, et autour de nouveaux projets comme l'expérimentation « Hirsch » concernant la prévention des ruptures sociales et scolaires des jeunes lycéens et apprentis...

La LEMP joue le rôle d'interlocuteur privilégié des pouvoirs publics à l'échelon régional. Elle constitue aussi un précieux relais avec le centre confédéral de notre mouvement et auprès des coordinations associatives de Midi-Pyrénées (CPCAMP et Crajep).

Ainsi, face aux nécessités d'un travail davantage mutualisé entre les fédérations (économies d'échelles, enrichissement mutuel, etc.), et suite à un choix politique de l'ensemble des fédérations de la région, il a été décidé d'approfondir cette logique de régionalisation.

## Votre projet éducatif et social vous paraît-il adapté aux enjeux de la société du XXI<sup>e</sup> siècle ?

**André Boudou** : Donner à chacun la capacité de se situer dans la société et d'agir en citoyen éclairé est une mission fondamentale de l'éducation populaire. Ce projet me semble plus que jamais d'actualité. L'apprentissage de la démocratie, du « vivre ensemble », de l'action collective, mais aussi des nouvelles formes d'expression, et des nouvelles technologies sont au cœur de nos préoccupations. Nous tentons au quotidien de les traduire sur le terrain de l'action.

## Quelles relations entretenez-vous avec les pouvoirs publics ?

Notre action a besoin de moyens et d'une assise économique pour exister et

s'inscrire réellement dans la société. La reconnaissance de nos compétences et de notre engagement par les pouvoirs publics est incontestable. Nous devons rester leur partenaire, honnête, constructif tout en gardant une distance critique et notre force d'interpellation.

Mais soyons vigilants. Attention à ne pas nous laisser entraîner dans des logiques de prestation de services qui mettraient en péril notre projet politique et notre démarche d'éducation populaire. Je vous rappelle que notre fédération s'autofinance à 94 % et que ses champs d'action sont extrêmement riches et diversifiés. Je suis confiant quant à notre capacité à pérenniser nos actions sans trahir nos valeurs.

*Propos recueillis par  
Tristan Denoyel et Philippe Rulié*

## web

Pour aller plus loin : [www.iem-laligue.org](http://www.iem-laligue.org)  
Intégralité de l'interview en ligne.

## Fiche d'identité

Actrice de l'économie sociale et solidaire, la Ligue de l'enseignement de la Haute-Garonne emploie plus de 600 salariés et gère un budget de 12 millions d'euros. Elle fédère plus de 360 associations, soit 25 000 adhérents. Elle accompagne des actions collectives, en lien avec les partenaires institutionnels (Éducation nationale...) et associatifs avec l'appui du département de la Haute-Garonne et le soutien des autres collectivités territoriales.

Elle développe également ses propres actions éducatives et anime un réseau d'associations locales.

**SOLAFRIKA**  
**Solidarité ici et là-bas**

L'association Solafrika développe des actions de solidarité internationale afin de contribuer à l'amélioration des conditions de vie des populations connaissant des situations de pauvreté aiguë. Elle initie également des interventions au sein d'établissements scolaires, auprès d'associations et de collectivités. Le public avec lequel elle travaille est intergénérationnel, allant de l'enfance à l'âge adulte. Son action consiste à mettre en place des ateliers citoyens à travers diverses thématiques : Nord/Sud (les déséquilibres), sensibilisation et éducation à l'environnement, pratiques équitables (transports, commerce...), vivre ensemble en milieu scolaire (discrimination, exclusion, association des enfants et des jeunes aux

réflexions et prises de décisions)...

Solidarité et lien social se trouvent au cœur du projet associatif de Solafrika. Et pas uniquement à l'international. Car comme le précise Pierre Régnier, responsable des ateliers d'éducation au développement et des chantiers internationaux : « *L'action de solidarité commence en bas de chez soi, au sein de la structure, entre adhérents.* » Et de rajouter : « *Le lien intergénérationnel et la relation interculturelle peuvent sembler complexes dans un premier temps, mais si une thématique provoque l'adhésion entre les générations, c'est enrichissant pour toutes les classes d'âges. Progressivement les préjugés disparaissent pour laisser place à la relation, l'échange et le partage. Ce qui permet de mutualiser, de travailler ensemble, en somme, de "faire société".* »

Si l'association a choisi de s'affilier à la Ligue de l'enseignement de la Haute-Garonne c'est parce qu'elle adhère aux valeurs portées par l'éducation populaire. Elle croit en la transformation des représentations et des mentalités par le biais d'échanges interculturels et d'actions de solidarité, donc à une éducation à la citoyenneté ouverte sur le monde.

Elle attend de la Ligue de l'enseignement de la Haute-Garonne de favoriser la mutualisation d'expériences et de compétences entre les associations. Selon Pierre Régnier « *son rôle consiste à valoriser et médiatiser ce que font ces associations. Elle doit être à l'écoute, créer du lien et constituer un lieu ressource d'un point de vue technique, pédagogique et politique. En somme, former une grande famille dans laquelle les relations humaines sont présentes.* »



© Solafrika

**L'ESPERLUETTE**  
**Pour changer de regard**

L'Esperluette organise des activités culturelles et de loisirs à destination d'enfants atteints de handicap, ainsi qu'auprès de leurs familles. Le projet de l'association consiste à favoriser et entretenir le lien social au travers des activités, sans conditions préalables ; autrement dit, l'association est ouverte à tous les publics.

D'autre part, L'Esperluette est « ouverte sur le quartier » ; condition indispensable selon Françoise Lacaze sa directrice, car « nous favorisons ainsi la construction d'un "vivre ensemble" au sein de l'association, mais aussi hors les murs, sur un territoire ayant ses particularités et ses spécificités propres. De plus, la question de la mixité entre les publics, ainsi que le lien intergénérationnel, fonctionne. Les différences ne constituent pas un frein dans les relations sociales, bien au contraire. Les activités de création représentent un bon moyen pour développer et maintenir du lien, et valoriser la progression des individus ».

Françoise Lacaze a choisi d'affilier l'Esperluette à la Ligue de l'enseignement de la Haute-Garonne afin de rentrer en contact avec l'ensemble des associations du réseau et de davantage se connaître. Ce qui permet in fine, « de faire le lien entre les acteurs de terrain, de fédérer et ainsi de tendre vers du partenariat et une mutualisation potentielle des moyens, qui facilite parfois la réalisation de projets ».

**VOIR ET COMPRENDRE**  
**L'ouverture au monde et aux autres**

Au cœur des quartiers populaires toulousains de la Faourette et de la Reynerie, Voir et Comprendre effectue depuis trente ans un travail d'animation, de prévention et d'insertion mais aussi de lutte contre l'illettrisme et l'échec scolaire auprès d'enfants, de jeunes et d'adultes touchés de plein fouet par la ghettoïsation et qui vivent avec le sentiment « d'assignation à résidence ».

Composée de 14 permanents, 50 vacataires et de nombreux bénévoles, l'association œuvre selon une philosophie basée sur le lien de proximité et l'accompagnement.

L'ouverture au monde et aux autres fait partie des priorités pédagogiques dans la conduite des projets. Il s'agit ici d'accompagner l'individu hors de son quartier et de sa communauté d'origine. « Nous menons régulièrement des chantiers-jeunes avec d'autres départements comme

*l'Ariège, ainsi que des projets de solidarité internationale au Burkina Faso ou au Maroc. Ces actions permettent aux jeunes de s'engager, de se confronter à l'autre. Elles nous aident à travailler l'estime de soi et celle des autres, la coopération. Nous utilisons aussi régulièrement le débat d'idées comme outil d'édu-*

*cation à la citoyenneté sur des questions de société (les droits des femmes, le travail...) et/ou des questions que se posent les jeunes (l'histoire du quartier, les relations filles-garçons, la santé, les relations avec la justice, la police...) »* précise Najia Ghaba, directrice de l'association.

Partageant les valeurs d'éducation populaire et de laïcité portées par la Ligue de l'enseigne-

ment, Voir et Comprendre souhaite participer à la transformation collective de la société : « Nous attendons de la Ligue qu'elle fédère davantage l'ensemble des acteurs sociaux afin de contribuer à produire au quotidien une ville qui fasse place à ceux dont la capacité d'intervention sur la scène publique n'est pas facilitée. »

**Tristan Denoyel**  
**et Philippe Rulié**



Chantier de jeunes en Ariège avec Voir et Comprendre et la MJC de Tarascon. © DR

web

Comme chaque mois, le site Internet des **Idées en mouvement** vous propose des solutions, des éclairages sur les questions juridiques (CNEA) et d'assurances (Apac).  
Rendez-vous dès à présent sur **www.iem-laligue.org** et retrouvez ce mois-ci :

**Activités motorisées**

En matière d'activités motorisées sur circuit fermé, le Code du Sport (article R 331-18) considère comme manifestation nécessitant une autorisation administrative préalable « tout regroupement de véhicules terrestres à moteur et d'un ou de plusieurs pilotes ou pratiquants visant à présenter, de façon organisée pour les spectateurs, un sport mécanique sous ses différentes formes ».

**Formation des dirigeants**

L'État, via le CDVA (Conseil de développement de la vie associative), subventionne les associations qui souhaitent organiser pour leurs dirigeants bénévoles – exerçant des responsabilités ou sur le point de les exercer – une action de formation afin de leur permettre de mieux appréhender leur mission. Ces demandes de subventions ont des délais et des conditions précises à respecter.

A LIRE